

**РАЗДЕЛ 3.3. «ОБРАЗОВАНИЕ В г. КОВРОВЕ»**

«Нас учили мыслить...»  
У.У. Парфентьев [«ЗТ», 17.10.1995].

Глава 3.3.1.	Система образования в стране
Глава 3.3.2.	Хронология образования в г. Коврове
Глава 3.3.3.	Заведующие ГорОНО горисполкома
Глава 3.3.4.	Заслуж. учителя школы РСФСР и учителя-орденоносцы г. Коврова
Часть 3.3.1.	Дореволюционное образование в г. Коврове
Часть 3.3.2.	Общее образование в г. Коврове (школы)
Часть 3.3.3.	Профессиональное образование в г. Коврове (училища и техникумы)
Часть 3.3.4.	Высшее образование в г. Коврове (ВУЗы)
Часть 3.3.5.	Знаменитые педагоги г. Коврова (см. Раздел 4.15.)
Часть 3.3.6.	Общий список персоналий Ковровского образования

«Главным исследователем истории образования в Коврове является Ирина Николаевна Зудина...» [«КН», 14.10.2016].

«Народное образование в Коврове : крат. ист. Очерк» И.Н. Зудина ; Упр. образования администрации г. Коврова, Ковр. ИММ. – Ковров: Знамя труда, 2005 – 113 с.

\*\*\*\*\*

**ГЛАВА 3.3.1. «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ»**

- 1. Система образования в царское время (до 1918 г.)
- 2. Система образования в Советское время. (1918 – 1991 гг.)
- 2. Система образования в современной России (1992 – 2020 гг.)

\*\*\*\*\*

**1. «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ЦАРСКОЕ ВРЕМЯ»**  
(до 1918 г.)

«В 1828 г – школьный устав, по которому начальное и среднее образование делилось на три категории:

для детей низших сословий – одноклассные приходские училища (изучались четыре правила арифметики, чтение, письмо и «закон Божий»).

для средних сословий, то есть мещан и купцов – трёхклассные училища (геометрия, география, история).

для детей дворян и чиновников – семиклассные гимназии (там готовили к поступлению в университет)».

=====

**1861 г.** «Отмена крепостного права Александром II, успехи промышленного производства и утверждение капитализма в России во второй половине XIX века повлекли за собой глубокие сдвиги во всех областях культуры. Для пореформенной России был характерен рост грамотности населения, развитие различных форм обучения.

В 1864 г. издан «Устав гимназий» и «Положение о народных училищах», регламентировавшие начальное и среднее образование. Вводилось доступное сословное образование. Возникали наряду с государственными земские, церковно-приходские, воскресные и частные школы. Гимназии разделились на классические и реальные. В них принимали детей из всех сословий, способных оплатить обучение.

**1. Городские училища** – занимали промежуточное положение между начальным и средним образованием. Сначала назывались уездными училищами, с 1872 г. – городскими училищами. Городские училища были призваны дать более полное образование малоимущим слоям населения, чем начальные народные училища, однако имели платное обучение. Имели от двух до четырёх классов, но в особых случаях разрешались к устройению пяти и шестиклассные училища. С 1912 г. были переименованы в высшие начальные училища.

**2. Гимназии** – среднее учебное заведение. Плата за обучение была доступной не всем слоям населения. Существовали как государственные, так и частные гимназии. Обучение было раздельным, существовали как женские, так и мужские гимназии... Для поступления в гимназии необходимо было состоять в податном сословии. В соответствии с уставом, утверждённым в 1864 г. открывались классические гимназии и реальные гимназии (позднее – прогимназии). **Классические гимназии** в 1912 г. имели восьмилетний срок обучения и давали право поступления в университет, так как в них изучался латинский язык. При гимназиях существовали подготовительные классы предназначенные дать начальное обучение и подготавливающие к вступительным экзаменам в гимназию. **Прогимназии** имели 4-х летний срок обучения аналогичный первым четырём годам гимназии, латынь в них не изучалась.

**3. Реальное училище** – среднее учебное заведение, уделявшее в отличие от университета большее внимание изучению прикладных предметов, а именно естественно-математического цикла. Имело целью дать техническое образование и подготовку слушателей к вступлению в высшие специальные заведения...

**4. Церковно-приходские школы** – начальные училища, состоящие в ведении духовного ведомства...

### **Виды начальных школ/училищ**

**а) Начальные училища** делились на следующие типы: в основном: сельские, городские и церковно-приходские; затем на менее распространённые: министерские, фабричные, железнодорожные.

**б) Высшие начальные училища** – открывались в городах. Они занимали промежуточное положение между начальной и средней школой. Сначала они назывались уездными училищами, с 1872 г. – городскими училищами, с 1912 г. были переименованы в **высшие начальные училища**...

**Начальные школы** подчинялись Государству, а **церковно-приходские** подчинялись синоду, церкви».

\*\*\*\*\*

**1917 г.** «Накануне Великой Октябрьской социалистической революции **школьная государственная система** была следующей.

Для народных масс: **существовала система элементарного образования**, состоящая из **начальных школ** различных ступеней и типов (**одноклассные начальные училища** с 3–4-летним курсом обучения, **двухклассные начальные училища** с 5-летним курсом, **высшие начальные училища** по положению 1912 г. с 4 классами как надстройка над начальной школой).

На базе этих элементарных школ строились низшее ремесленное, техническое и торговое образование и среднее педагогическое – учительские семинарии.

**Двухклассные**, курс которых продолжался обычно 5 лет (иногда 6 лет).

*В двухклассном училище первые 3 (или 4) года считались первым классом, а последние 2 года – вторым классом...».*

*«Начальные училища делились на следующие типы: земские, городские, министерские, фабричные, железнодорожные, церковно-приходские...»*

*«В одноклассном начальном училище занятия велись по программам 1897 г. по следующим предметам: закон божий, русский язык (чтение, письмо, грамматика), арифметика (счисление и четыре арифметических действия с целыми числами) и пение...».*

*«В двухклассных училищах по русскому языку изучался синтаксис и ставился небольшой курс литературного чтения. Проходилась полный курс арифметики. Курсы природоведения, физики, геометрии, истории и географии выделялись в особые учебные предметы...».*

*«Высшие начальные училища имели 4-летний срок обучения после 3–4-летней начальной школы и были мужскими, женскими или смешанными. Ученики I и II классов этих училищ могли поступать соответственно в средние учебные заведения, но со сдачей экзамена по иностранному языку, который в этих училищах не преподавался.*

*В высших начальных училищах изучались закон божий, русский язык и словесность (литература), арифметика и начала алгебры, геометрия, география, история России с некоторыми сведениями из всеобщей истории, естествоведение и физика, рисование и черчение, пение, физкультура; для девочек, кроме того, рукоделие. Окончившие эти училища могли поступать в средние технические учебные заведения и в учительские институты...».*

*«Реальные училища имели фактически 7 классов. Реальные училища содержались не на средства казны, а на местные ассигнования (городских самоуправлений, купеческих обществ и т.д.). Они предоставляли право поступления на некоторые факультеты университета (физико-математический, медицинский) с дополнительным экзаменом по латинскому языку...».*

*«Женские гимназии имели семь классов и восьмой, педагогический класс...».*

\*\*\*\*\*

## **2. «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ» (1918 – 1991 гг.)**

*«После Великой Октябрьской социалистической революции **школьная государственная система** была реформирована...*

*Устанавливалось совместное светское бесплатное обучение девочек и мальчиков...  
**Советская школа** провозглашалась трудовой, политехнической...».*

=====

**1918 г.** *«Наиболее значительное влияние на реформирование советской школы оказало принятие в октябре 1918 г. ВЦИК РСФСР «Положения о единой трудовой школе», заменившей все дореволюционные школы.*

*Устанавливалось совместное светское бесплатное обучение девочек и мальчиков – **единая 9-летняя средняя общеобразовательная школа** (от 8 до 17 лет) с двумя ступенями: **I ступень** – для детей от 8 до 13 лет (5 лет),*

***II ступень** – для детей от 13 до 17 лет (4 года)».*

**1921 г.** *«В этот период возникали (1921) и бурно развивались школы **фабрично-заводского ученичества (ФЗУ)**. Они имели четырёхлетний срок обучения и наряду с профессиональной подготовкой обеспечивали и общее образование в объёме семилетней школы.*

*В РСФСР сложилась следующая система школьного образования:*

***начальная школа (I ступень)** с четырёхлетним сроком обучения;*

***семилетняя школа** как фундамент всей школьной системы (от 8 до 15 лет);*

***девятилетняя средняя школа (школа II ступени)** с профессионализированным вторым концентром (в ряде школ);*

***школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ)** преимущественно для рабочих-подростков с профессиональной установкой, но с сохранением общеобразовательных знаний в объёме семилетней школы;*

***рабочий факультет**, дававший среднее образование рабоче-крестьянской молодежи, поступающей затем в своем большинстве в высшие учебные заведения».*

**1922 г.** «К 1922 г. сложилась более гибкая школьная система по сравнению с принятой в 1918 г.: **начальная школа (4 года обучения), основная семилетняя общеобразовательная школа и старшая ступень общеобразовательной школы**, всего 9-10 лет обучения. Положительной стороной этой школьной системы было то, что каждый концентр, представляя ступень, ведущую вверх по общеобразовательной школьной лестнице, являлся в то же время и основанием для дальнейшего профессионально-технического образования.

**Школа I ступени** являлась базой для школ низшего профессионального образования: профшкол, фабзавуча, учебно-производственных мастерских и т.п.;

**семилетняя школа** – для средних и профессионально-технических учебных заведений: индустриальных, сельскохозяйственных, педагогических и других техникумов;

**девяти-десятилетняя школы** служили основой для дальнейшего, высшего образования.

**1923 г.** «В 1923 г. снова появилась **единая 9-летняя общеобразовательная школа** (от 8 до 17 лет) с двумя ступенями: I ступень – 4 года, II ступень (1 концентр) – 3 года, II ступень (2 концентр) – 2 года.

**1934 г.** «Постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934) было установлено **3 типа общеобразовательной школы: начальная, неполная средняя и средняя.**

Всеобщее обязательное **начальное обучение** вводилось для детей 8–10 лет в объёме 4 классов; для подростков, не прошедших начального обучения, – в объёме ускоренных 1–2-годичных курсов.

Для детей, получивших начальное образование в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих посёлках, устанавливалось обязательное обучение в **школе-семилетке**».

**1943 г.** «В годы войны были приняты правительственные решения о школьном образовании: Об обучении детей с семилетнего возраста (1943), Об учреждении общеобразовательных школ рабочей молодёжи (1943), О введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся, Об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы, О награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы (все в 1944) и др.».

**1958 г.** «Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958) требовал резкого поворота системы образования к принципам трудовой школы. Его позитивная сторона состояла в стремлении преодолеть замкнутость школы, привести её в соответствие с новыми реалиями жизни.

Вводилось всеобщее **обязательное восьмилетнее образование.**

**Срок обучения в средней школе увеличивался с 10 до 11 лет** в связи с введением в программу профессионального обучения».

\*\*\*\*\*



### 3. «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ» (1992 – 2020... гг.)

1. Из задач школы законодательно **убрали «воспитательный аспект»**, превратив их в учреждения, оказывающие только образовательные услуги...

Это **период отрицания воспитания в школах**: образовательное учреждение должно только учить, а учителя – лишь «давать» свой предмет...

Резко упало качество среднего образования...

2. Во главу угла ставятся **подушевое финансирование** и «**бухгалтерский подход**» к школе.

3. **Оптимизация** системы профобразования привела к тому, что в новом федеральном законе «Об образовании» **нет понятия «начальное профессиональное образование»**...

4. **Прекратили выпускать инженеров**, т.е. специалистов, теперь – бакалавры и магистры... (про качество высшего образования – нет слов...).

Все эти моменты являются «минами замедленного действия», которые уже сейчас начали действовать и, если срочно это не осознает Федеральная власть, то рванут по украинскому сценарию...

=====

**2012 г.** «Для закрытия малокомплектных школ придумали красивое слово «**оптимизация**»... На деле всё выглядит очень плачевно.

*Маленькие школы, где есть все условия для обучения, столовые, продлёнка, сильный педагогический состав, доверительные отношения между учениками и учителями, вдруг становятся не нужны государству...*

*Во главу угла ставятся **подушевое финансирование** и наличие интерактивных досок с компьютерами в классах. Какие там душевные привязанности, опыт, передающийся из поколения из поколения? О чём вы? Только точный расчёт! Выгодно экономически или невыгодно – вот в чём вопрос...*

*На днях Госдума должна принять новый закон об образовании, который лоббируют депутаты «ЕР». В нём «**бухгалтерский подход**» к школе сохраняется, малокомплектные школы по-прежнему в стадии сокращения. Причём, происходит это будет хитро. Сначала реорганизуют малокомплектную школу в филиал большой, а потом закрывают не школу, а филиал. Ведь это можно сделать, не спрашивая население. Формально закон не нарушается, а школа фактически ликвидируется...» [«КВ», 14.08.2012].*

**2013 г.** «В новом федеральном законе «Об образовании» **нет понятия «начальное профессиональное образование»**...

*С выходом закона **оптимизация** системы профобразования активнее пошла по городам и весям. ПУ решили упразднить путём слияния в ССУЗы. Многие представители педагогической общественности, признавая важную роль начальной ступени в получении профессии, были против, но закон издан – нужно исполнять.*

*Выводы Минобрнауки стали шоком для профессиональных училищ, которым предстоит ликвидация...» [«КВ», 23.04.2013].*

**2015 г.** Прекратили выпускать инженеров, т.е. специалистов, теперь – бакалавры и магистры.

\*\*\*\*\*