



РАЗДЕЛ 14.
«ПРОЩАЙ, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОВРОВЕ»
(«Это не наша вина, это наша беда»)

«Задача высшей школы заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов... Р. Тихонов, зав. кафедрой ПТМ» [«ЗТ», 17.12.1982].

«ЕГизация среднего образования и бакалавризация высшего образования приводят к дебилизму мышления со всеми вытекающими последствиями...» (КВН).

Тематике данного раздела можно посвятить целую отдельную большую книгу, сейчас рассмотрим данную тему лишь тезисно по следующим вопросам:

Глава 14.1. Ликбез (ликвидация безграмотности) по высшему образованию – «инженер – ключевая фигура научно-технической революции»
Глава 14.2. Ликбез по высшему образованию – «бакалавр – это человек с «верхним» образованием
Глава 14.3. Проблема высшего образования – это государственная проблема...
Глава 14.4. «Верхнее» образование в Коврове – это метастазы государственной политики в сфере образования
Глава 14.5. «Верхнее» образование и воспитание – это «страшные» мины замедленного действия, которые метастазами лягут на техническую грамотность людей и деятельность промышленных и научных организаций города и страны в целом...

Давайте вернёмся на 45 лет назад, в **1977** год, когда **КФ ВПИ** отмечал своё 10-летие: *«Партийный комитет, ректорат, профком, комитет ВЛКСМ ВПИ поздравляют коллектив филиала института в г. Коврове с 10-летием со дня образования, желают дальнейших успехов в деле коммунистического **воспитания молодёжи**, подготовки **специалистов высокой квалификации!**...» [«Политехник», 20.10.1977].*

Мы видим 2 основные цели высшего образования в нашем ВУЗе в Советское время:

1. **«воспитания молодёжи»;**
2. **«подготовка специалистов высокой квалификации».**

А что мы видим сейчас?

Те, кто связан с современным высшим образованием в Коврове, они всё знают и просто ностальгически взгрустнут и улыбнутся... Высшее образование превратили в сферу образовательных услуг...

Для остальных скажу:

1. о «воспитании» речи вообще нет, есть прекрасное времяпрепровождение в стенах академии;

2. о «подготовке специалистов высокой квалификации» тоже вообще речи нет, мы теперь выпускаем «бакалавров» – людей с общими знаниями, людей без специализации, людей с «верхним» образованием, которые не умеют ничего... Они не способны решать технические задачи и проблемы, они – лишь исполнители.

* * * * *

Удивительно, но большинство людей даже не понимает разницу между «инженером» и «бакалавром». А ведь это суть и основа высшего образования, это те самые нужные наши кадры для предприятий и страны.

Разницу между «инженером» и «бакалавром» не понимают даже среди современных преподавателей и работников высшего образования.

Разницу между «инженером» и «бакалавром» не понимают даже среди современных представителей промышленных предприятий.

Это – парадокс, но это факт.

А что говорить об остальных... Тем более, что современные средства массовой информации (СМИ) постоянно «пиарят»:

1) Кузница **инженерных** кадров...

*«Главная ценность – это коллектив, **сохранивший** самые лучшие традиции инженерного ВУЗа и продолжающий их сегодня...»*

*Сегодня КГТА им. В.А. Дегтярёва готовит **техническую элиту** страны... Е.Е. Лаврищева... **КГТА** ведёт подготовку на 15 кафедрах и выпускает каждый год более 400 **специалистов** по 11 направлениям подготовки **инженерно-технических кадров**, а также экономике, менеджменту и психологии...» [«50 лет КГТА», 2017]».*

2) *«**Престиж академии растёт из года в год**, и мне, как главе города, было особенно приятно узнать, что в 2017 г. на выбор студентов при поступлении в ВУЗ повлиял тот факт, что Ковров является Городом воинской славы и здесь трудились знаменитые оружейники, в том числе и Василий Алексеевич Дегтярёв. Наличие военной кафедры является дополнительным преимуществом ВУЗа... А.В. Зотов» [«50 лет КГТА», 2017]».*

Вот что, например, говорит Е.М. Халатов в 2019 г.:

«Какие задачи для себя вы сегодня (2019) считаете наиболее важными?»

*– Как начальник расчётно-аналитического центра и как **заведующий базовой кафедрой** и профессор **КГТА им. М.В. Дегтярёва**, я хотел бы отметить две взаимосвязанные между собой задачи...*

*Вторая задача – это подготовка квалифицированных **инженерных кадров** для предприятия. В этом направлении мы тесно сотрудничаем с **КГТА им. В.А. Дегтярёва**. На предприятии работает базовая кафедра «Оборудование стартовых комплексов», где наши специалисты читают лекции и ведут занятия по ряду дисциплин, учитывающих тематику предприятия...*

Сложившаяся в стране неблагоприятная ситуация с подготовкой инженерных кадров, снижение уровня подготовки абитуриентов, диктуют необходимость искать дополнительные пути привлечения на работу лучших выпускников... Е.М. Халатов» [«ЗТ», 13.08.2019].

Евгений Михайлович, Вы что, не знаете, что академия с 2011 г. перестала готовить инженерные кадры!? Зачем людей вводить в заблуждение?

Поэтому придётся посвятить 2 главы, что провести «ликбез» (ликвидация безграмотности) по современному высшему образованию:

Глава 14.1. Ликбез по высшему образованию – « инженер – ключевая фигура научно-технической революции»
Глава 14.2. Ликбез по высшему образованию – « бакалавр – это человек с «верхним» образованием

«Чем отличается бакалавр от специалиста»

***Бакалавр** – это учёная степень, а **специалист** – профессиональная квалификация. Продолжительность обучения на бакалавриате составляет 4 года, на специалите – 5 лет...*

*«Диплом **бакалавра** – об общем высшем образовании, диплом **специалиста** – о высшем профессиональном образовании...».*

ГЛАВА 14.1. «ЛИКБЕЗ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ – «ИНЖЕНЕР – ЭТО КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ»

«Инженёр (лат. ingenium – способности, изобретательность) – специалист, осуществляющий инженерную деятельность...»

Инженер – это специалист, который создаёт новые технические устройства или технологические процессы и совершенствует уже имеющиеся. Эта профессия – главная на пути научно-технического прогресса...

По сути, все окружающие нас предметы – это плоды инженерной мысли. Дома, дороги, мосты, машины, самолёты и поезда, космические корабли, заводы и плотины, компьютеры, мобильные телефоны, рентгеновские аппараты и зубоорудительные кресла – всё это изобретено и усовершенствовано инженерами. А если возникает какая-то неполадка, то ими же и ремонтируется...

Инженеры вовлечены, как правило, во все процессы жизненного цикла технических устройств, являющихся предметом инженерного дела, включая прикладные исследования, планирование, проектирование, конструирование, разработку технологии изготовления, подготовку технической документации, производство, наладку, испытание, эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт, утилизацию устройства...

Специалисты с качественным инженерным образованием никогда не потеряются в жизни. Прежде чем получить диплом, люди этой профессии грызут гранит науки, постигая такие дисциплины, как высшая математика, физика, термодинамика, сопротивление материалов, детали машин, а также экономика, управление производством, иностранные языки с углублённым изучением технической терминологии. Всё это разнообразие и огромные объёмы усваиваемого материала настолько мощно тренируют мозг, что человека с дипломом инженера можно смело назвать интеллектуальным спецназовцем. Постижение точных наук – это не механическое зазубривание формул, это понимание логических связей и закономерностей, умение структурировать задачу. Вот почему люди с инженерным образованием, даже если им и приходится менять сферу деятельности, всё равно оказываются не в накладе – они преуспевают как юристы, журналисты, предприниматели...».

Всё это недоступно для выпускающихся сегодня бакалавров...

«Специалитет – тоже базовый уровень высшего образования, но на выходе человек получает конкретную профессию...».

В чём, по вашему мнению, главный плюс инженерного образования?

Что должен знать и уметь молодой специалист, устраиваясь на работу на ваше предприятие? Чему он сможет научиться уже в процессе?

На мой взгляд, в современном техногенном мире, насыщенном информационными технологиями, человеку, имеющему техническое образование ориентироваться и развиваться значительно проще. Что касается нашего предприятия, его название говорит само за себя. Это научно-исследовательский институт, поэтому его основная деятельность направлена на проведение различного рода исследований и создание новейших образцов техники и её компонентов.

База, необходимая при трудоустройстве – углублённые знания по математике, физике, программированию, а также по профилю технической специальности. Особенно я бы выделил математику. При разработке новых устройств или систем не обойтись без математических алгоритмов функционирования и математической модели, описывающей и предсказывающей поведение устройства или системы при различных условиях.

Уже на месте молодые специалисты учатся на практике применять полученные в ВУЗе знания, а также получают узконаправленные...» [Д. Варабин, «Студень» № 94, 05.2016].

*«Диплом бакалавра – об общем высшем образовании, диплом **специалиста** – о высшем профессиональном...».*

2019 г. «Сложившаяся в стране **неблагоприятная ситуация с подготовкой инженерных кадров**, снижение уровня подготовки абитуриентов, диктуют необходимость искать дополнительные пути привлечения на работу лучших выпускников. При поддержке руководства КБ «Арматура», профсоюзной организации, совета молодёжи, мы разработали план мероприятий по совершенствованию комплексной системы подготовки инженерных кадров... Е.М. Халатов» [**«ЗТ»**, 13.08.2019].

Ю.М. Сазыкин до конца жизни, будучи Лауреатом Ленинской и Государственной премий, доктором технических наук, профессором и т.д., и, понимая всю значимость инженерного труда, гордился именно тем, что он – **инженер**. И пытался донести студентам всю значимость **инженера** в научно-технической революции в стране.

* * * * *

ГЛАВА 14.2. «ЛИКБЕЗ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ – «БАКАЛАВР – ЭТО ЧЕЛОВЕК С «ВЕРХНИМ» ОБРАЗОВАНИЕМ»

1999 г. «В 1999 г. европейские страны подписали **Болонскую декларацию**, а в 2003 г. к ней присоединилась и Россия. Болонская декларация предусматривает унификацию высшего образования в Европе, соответственно Россия, подписывая эту декларацию, пропагандирует единое образовательное пространство со всеми европейскими высшими учебными заведениями...»...» [**«Студень»**, 2003].

Бакалавры не способны решать технические задачи и проблемы, они – лишь исполнители.

«**Бакалáвр** – первая, начальная академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования. Завершённое высшее образование первого уровня в странах, которые участвуют в Болонском процессе, включая Российскую Федерацию...».

«**Бакалавр** – это научная степень образования, осваиваемого в течение 4-х лет в высшем учебном заведении. За это время человек получает **общие знания** о выбранной профессии, но не узкую специализацию...».

«Например, если вы педагог и пришли устраиваться учителем русского языка, то директор школы, скорее всего, выберет того, у кого есть эта специализация, чем бакалавра, который знает о своей профессии поверхностно всё, но ничего конкретно...».

Основной минус уже озвучен: отсутствие благосклонности работодателя в связи с тем, что такие знания слишком широкие, а потому не достаточны в конкретной сфере...

Диплом **бакалавра** – об общем высшем образовании, специалиста – о высшем профессиональном...».

2003 г. «Значительно драматичнее сложилась ситуация со 2-м уровнем высшего профессионального образования – **бакалавриатом**.

Предприятия г. Коврова, являющиеся основными потребителями выпускников академии, как-то не нашли в своих структурах ниши для специалистов с квалификацией «**бакалавр**», председатели ГЭК всех специальностей также высказывались негативно по отношению к возможности использования таких специалистов...».

Однако, своим правом на подготовку **бакалавров** академия воспользовалась лишь в нескольких случаях при выпуске студентов-иностранцев, для которых звание «бакалавра» представляло определённую ценность.

Поэтому вплоть до набора 2002 г. в академии осуществляется подготовка по 1-му уровню (неполное высшее образование) и по 2-му уровню высшего профессионального образования с присвоением квалификации «специалист» ...» [В.В. Красавин, «КГТА», 2003].

2011 г. «Сейчас (2011) наша страна переживает новый этап в своём развитии – переход на двухуровневую систему образования с присвоением квалификации «бакалавр», и следующий уровень – «магистр». В основе перехода лежит идея приблизить российское образование к европейскому, унифицировать его с целью повышения мобильности студента...

Двухуровневая система образования предусматривает получение базового уровня, бакалавра, за 4 года.

Дальше уже выпускник-бакалавр сам решает, продолжить ли ему своё образование, пойти в магистратуру, которая предусматривает двухлетнее обучение, более углублённый уровень профессионализации с упором на научно-исследовательскую деятельность, либо ему будет достаточно уровня бакалавра для того, чтобы начать свою профессиональную деятельность. Для многих отраслей экономики, бизнеса, рынка труда этого уровня, возможно, будет достаточно...

Нынешние студенты академии будут продолжать обучение по программам специалитета, переход на уровневую систему коснётся только тех, кто поступит в ВУЗ 1 сентября 2011 г. Е.Е. Пости, нач. учебно-методического управления, канд. психологических наук...» [*«СтуДень»*, 03.2011].

2015 г. «Сломали систему Советского образования...

Бакалавры – недоучки, магистры – неизвестно кто...» (Б.В. Новосёлов, 2015).

ГЛАВА 14.3. «ПРОБЛЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА...»

Разрушение высшего образования – это только часть системной работы Запада по разрушению СССР и России, которая предусматривает разрушению фундамента нашей государственности: образования и воспитания молодёжи.

Подробно этот вопрос мы уже рассматривали в книге «Ковровский комсомол» (2018), (<http://kovrov-istoria.ru/komsomol.html>).

Используя западных «агентов влияния» (Горбачёв М.С., Ельцин Б.Н. и т.д.) были разрушены наше среднее, средне-специальное и высшее образование, которые были великими достижениями Советского Союза.

В данной книге речь идёт только о высшем образовании.

И в данном разделе хочется обратить внимание на то, что мы потеряли высшее образование не только в Коврове, но и в стране...

«Западные кураторы» и их сторонники у нас (5-я колонна) добились того, чего хотели – наше высшее образование разрушено...

Произошла полная смена приоритетов и задач высшего образования....

А кому нужны специалисты в Коврове?

В городе нет ни одного государственного предприятия.

Поэтому и нет ответственной государственной политики в сфере высшего образования...

Министерство стремится задушить, ликвидировать ВУЗы (которые пока ещё всё находятся на её скудном балансе)...

А ВУЗы пытаются выжить в условиях всё ужесточающихся санкций Министерства..., проводя дальнейшие уже лишённые здравого смысла «оптимизации» и реструктуризации...

И никто не думает о количестве и качестве нужных для страны специалистов, особенно в современных условиях их потребности...

Набор на специалитет прекратился с 2011 года...

«Запад», достигая своей цели, с помощью «лапши» Болонского процесса разрушил наше Советское образование. И чем быстрее мы это поймём и начнём восстанавливать наше образование (как высшее, так и среднее, и средне-специальное), тем лучше для страны...

Отдельные здравые мысли уже стали проскакивать в СМИ, но не более...

Пора бы уже... Неужели мы настолько глупые?!?

Уровень технической безграмотности уже зашкаливает...

Сентябрь 1998 г. «Чем ещё будет знаменателен год?»

Мы вступили в решающую фазу развития не законопослушного, а полубандитского государства со всеми вытекающими отсюда последствиями. Вопреки всему мы увеличили план приёма на 25 человек, однако по всей стране абсолютное большинство ВУЗов за счёт уменьшения на 40% федерального финансирования фонда зарплаты и на 50% стипендиального фонда план приёма резко уменьшили. Ректоры вынуждены сокращать преподавательский состав. Я возглавляю ВУЗ 8-й год, и у меня, честно говоря, уже нет сил изворачиваться, находя средства на то, чтобы академия сносно существовала. Растут наши долги, а деньги от государства – только на бумаге...

К такому положению подвели нас не только Президент и правительство, должны нести ответственность Госдума и Совет Федерации. Когда урезают бюджет, то от этого в первую очередь страдают образование, культура, здравоохранение. Уже на 1-м курсе студенты задают нам вопрос о новом пенсионном законе, по которому годы учёбы в ВУЗах не входят в трудовой стаж. И такой закон приняла Дума – выходит, грамотные люди, профессионалы России не нужны.

Как решаете финансовые проблемы?

С 3 июля я числюсь в отпуске, но 90% отпускного времени потратил на то, чтобы решить вопросы с выплатой зарплаты и отпускных. Согревает душу лишь то, что труды мои не напрасны: мы – единственный ВУЗ во Владимирской области, где нет задержки по выплатам...

«Каковы перспективы ВУЗа?»

Они напрямую связаны с ситуацией в стране. Анализируя происходящее, у меня складывается мнение, что там, наверху, «до лампочки», как мы с вами живём и что будет с Россией. Я видел проект документа, подписанный бывшим премьером Кириенко, где говорилось о том, что все средства ВУЗов, накопленные на внебюджетных счетах, необходимо забрать, и за счёт их же рассчитаться с высшими учебными заведениями по долгам. Вот почему я называю наше государство полубандитским. Крутится и выживать сегодня крайне нелегко. Нет чётких правил, по которым я должен играть с тем, чтобы предприятие, которое мне доверило государство, не потонуло. Я вынужден перелопачивать горы газет, просматривать аналитические телевизионные программы, пытаюсь просчитать ситуацию на день-два вперёд. Всё это очень сложно, но иного пути нет. Если сидеть, сложа руки, то в течение года мы потонем.

Надеюсь, что после 2000 г. «кавардак» в стране прекратится, и можно будет говорить о развитии академии, а не о её выживании... И.И. Трифонов, ректор КГТА» [«ЗТ», 04.09.1998].

ГЛАВА 14.4. «ВЕРХНЕЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В КОВРОВЕ – ЭТО МЕТАСТАЗЫ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

«НАША АКАДЕМИЯ – ЗАЛОЖНИЦА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ»

Состояние высшего образования в Коврове – это не наша вина, это – наша беда... Это – метастазы государственной политики в сфере высшего образования.

Мы до сих пор не можем пока даже осознать серьёзность проблемы высшего образования в Коврове.

КГТА сейчас даже не оправдывает своё название.

Ковровская государственная технологическая академия не соответствует действительности – **специалистов** практически не выпускают, **технологов** не выпускают.

Это – полный нонсенс.

Если бы КГТА называлась Ковровский гуманитарный колледж, то вопросов – нет.

Просто делается вид, что в Коврове существует высшее образование.

Введение подушевого финансирования свело до маразма учебный процесс...

«Пиар», танцы и развлечения вместо настоящей учёбы и науки...

Это выпускники-бакалавры нашей кафедры менеджмента «рулят» теперь академией...

Последние 3 ректора – это просто вынужденные «могильщики» высшего образования в Коврове (просто непонятна их человеческая, внутренняя мотивация их нахождения на этом посту).

2017 г. «2017 год. **КГТА** ведёт подготовку на 15 кафедрах и выпускает каждый год более 400 **специалистов** по 11 направлениям подготовки **инженерно-технических кадров**, а также экономике, менеджменту и психологии...» [**«КГТА»**, 2017].

2021 г.

«Пиар» вместо аналитической практической работы... (инженерная кузница кадров...).



Сентябрь 2021 г.

ГЛАВА 14.5. «ВЕРХНЕЕ» ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ – ЭТО «СТРАШНЫЕ» МИНЫ ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ...»

«ЕГизация среднего образования и бакалавризация высшего образования приводят к дебилизму мышления со всеми вытекающими последствиями...» (КВН).

«СТРАШНЫЕ» МИНЫ ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ»

Системы **образования** и **воспитания** молодого поколения нашей страны в настоящее время – это две **самых страшных мины замедленного действия**, которые сейчас продолжают закладываться под нашу страну.

1. В **образовании**, как в среднем, так и в высшем, сменились приоритеты, качество, чувство ответственности, патриотизм...

Можно целые разделы посвятить:

- нашему **среднему образованию**, которым мы обоснованно гордились, которое было лучшим в мире и которое теперь свели к «ЕГ» со всеми вытекающими последствиями.

- нашему **средне-специальному образованию**. Профессионально-технические училища и техникумы готовили рабочие кадры для заводов. Сейчас их просто ликвидировали.

- нашему **высшему образованию**, специалисты которого ценились в мире и которые развивали народное хозяйство и науку нашей страны. Теперь специалистов практически не выпускают, вместо них выпускают никому не нужных бакалавров, которые кроме справки об образовании ничего не имеют.

Предприятия ждут квалифицированных рабочих, а у нас ликвидируют ПТУ, предприятия ждут специалистов, а у нас прекращают подготовку этих специалистов и выпуск инженеров в ВУЗах.

Просто хочется кричать: «Руководство страны, проснитесь, неужели Вы не понимаете актуальность данной проблемы!»

Пора уже всем понять, что от существующей сейчас государственной политики в сфере образования в виде оказания образовательных услуг... и организации «пи-ар» акций давно пора переходить к возрождению высшего образования в стране (специалитета), взяв за основу исторический опыт Советского Союза.

В настоящее время значение **высшего образования** начинают осмысливать и понимать, только практически уничтожив его.

Замена специалистов (инженеров) на бакалавров с 2011 г. согласно Болонскому процессу по сценарию «западных кураторов» не оправдала себя (для нас). Наивность, недалекость, отсутствие чувства патриотической ответственности «так называемой интеллигенции» сделали своё дело – Советская система высшего образования были разрушена (того, чем мы всегда заслуженно гордились).

Последствия нам хорошо известны...

1. Отсутствие инженеров метастазами ложится на специалистов промышленных предприятий, на уровень образования и компетентности руководящих кадров предприятий и организаций со всеми вытекающими последствиями, как для организаций, так и для страны в целом.

2. Скоро специалисты будут на «вес золота», как в царское время. А основная масса рабочих в роли пасынков будет обслуживать интересы столичных и западных хозяев бывших наших заводов.

3. Непрофильные менеджеры-бакалавры уже 10 лет управляют техническими ВУЗами да и наукой тоже...

Это же – «нонсенс»!?

4. Просто уже сейчас некому преподавать, т.к. современные преподаватели – сами бакалавры и менеджеры..., плоды нашей современной высшей школы.

Что делать?

1. «Рыба тухнет с головы». Пора бы компетентность этих голов привести в соответствие со здравым смыслом и чувством ответственности за уровень образования своего народа и чувством ответственности за страну...

2. Прекратить разрушающую политику Минобразования в отношении высшего образования и регионально-муниципальных ВУЗов.

3. Уйти от подушевого финансирования ВУЗов при навязываемом сокращении приёма (руководствоваться целесообразностью для страны, как в Советское время).

4. Найти патриотов-специалистов по образованию в «верхах», провести аналитическую работу, составить план по восстановлению образования и приступить к его реализации... (но, пока советником Президента по образованию будет продолжать работать человек, разрушивший наше образование, восстановления не будет).

Сейчас, проводя такую государственную политику в сфере образования, мы рубим сук, на котором сидим...


